

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

Утверждена приказом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 48 им. Р.М.Каменева»  
от «31» 08 2021 г. № 80



И.о. директора

 В.В. Пыхтина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Клуб Подросток»  
(стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 10-16 лет

Педагог дополнительного образования  
Коноводченко Оксана Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

Утверждена приказом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 48 им. Р.М.Каменева»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

И.о директора \_\_\_\_\_ В.В. Пыхтина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Клуб Подросток»  
(стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 10-16 лет

Педагог дополнительного образования  
Коноводченко Оксана Владимировна

Курск - 2021

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Данная программа рассчитана на категорию подростков «группы риска», способствует развитию у них необходимых социальных навыков.

С подростками группы риска, а особенно с теми, кто состоит на различных видах учета, социальному педагогу нужно вести индивидуальную профилактическую работу. Эта работа подразумевает профилактику девиантного поведения, борьбу с вредными привычками, пропаганду здорового образа жизни, снижение агрессии и т.п. Это непростая задача, так как подростки данной категории, как правило, плохо воспринимают информацию в форме лекций или профилактических бесед.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы является такая деятельность, где подростки могут общаться в неформальной обстановке, обсуждать какие-то проблемы, участвовать в тренингах, создавать тематические коллажи. На некоторые занятия запланировано приглашение гостей: врача-нарколога, священника.

В ходе занятий происходит обучение подростков жизненно важным навыкам.

Существует ряд причин, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо:

Во-первых, это причины, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией в обществе: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня семей, преступностью, риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует развитию способностей, которые могут привести к положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение жизненно важным навыкам является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться, умение решать проблемы, умениеправляться с эмоциями и стрессом и т.п.

Проблемы со здоровьем могут возникнуть на фоне неадекватного поведения, причиной которого часто служить отсутствие знаний о нормах и правилах, а также навыков социального поведения. В подобной ситуации человек не может успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы. Этую задачу также можно решить путем обучения социальным навыкам.

### **Цели и задачи программы**

- формирование и развитие у подростков жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активация самопознания и самовыражения;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, следствием чего становится избегание вредных привычек;
- формирование у обучающихся потребности в изучении норм и правил поведения в обществе и осознанное к ним отношение;
- выработка у обучающихся культуры поведения в обществе;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;
- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний;
- воспитание уважения к закону, к общественным ценностям.

### **Основные направления работы**

- просвещение;
- профилактика;
- коррекция.

### **Формы и методы работы**

- беседа;
- проблемная лекция;
- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- игровые и тренинговые упражнения;
- тестирование;
- моделирование и анализ проблемной ситуации;
- рефлексия.

### **Технология и продолжительность работы**

Программа «Клуб Подросток» рассчитана на 36 часов, т.е. рассмотрение одной темы рассчитано на 1 академический час. Занятия проводятся социальным педагогом с группой учащихся 1 раз в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение данной программы направлено на овладение учащимися следующими навыками:

- Навык позитивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.
- Навык позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.
- Навык понимания других людей – способность адекватно воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти

навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.

- Навык управления собственными эмоциями – знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.
- Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание влияния стресса на нас.
- Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Человек, обладающий этим навыком, умеет прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.
- Навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, разумно подходить к решению сложных жизненных проблем и нестандартных ситуаций.

## Содержание программы

### Учебный план

№ пп.	Темы	Теор. час.	Прак. час.	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1		1	анкетиров ание
2	Конституция РФ - основной закон страны. Права и обязанности школьника	1		1	Правовой практику м
3	«Что такое конфликт? Как преодолеть его без насилия...»		1	1	тренинг
4	Основные нормы взаимоотношений в коллективе, семье, в кругу друзей.	1		1	беседа
5	Правила этикета для подростков		1	1	диспут
6	Школьный этикет		1	1	Устный журнал
7	Беседа «Роль знаний в профессиональном, нравственном и культурном развитии человека»	1		1	беседа
8	Умение слушать		1	1	тренинг
9	Виды и формы общения	1		1	беседа
10	Слова-паразиты		1	1	диспут
11	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор		1	1	тренинг
12	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение		1	1	практику м
13	Сопротивление давлению со стороны		1	1	тренинг

14	Стресс и способы борьбы с ним	1		1	беседа
15	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом		1	1	дискуссия
16	Критика. Навыки критического мышления	1		1	лекция
17	Умение принимать решения		1	1	тренинг
18	Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.		1	1	тренинг
19	Я особенный и себя уважаю		1	1	практику м
20	Как подружиться		1	1	Разработк а рекоменда ций
21	Как поддерживать дружбу	1		1	беседа
22	Как пережить потерю друга		1	1	разработк а рекоменда ций
23	Как прервать нежелательную дружбу		1	1	тренинг
24	Взаимоотношения с родителями и взрослыми		1	1	дискуссия
25	Перед тобой незнакомец		1	1	практику м
26	Умение отвечать за себя		1	1	диспут
27	Уголовный кодекс РФ	1		1	беседа
28	«Проступок. Правонарушение. Преступление»	1		1	беседа
29	«Остановись у преступной черты»	1		1	беседа
30	«Шалость. Злонамерный поступок»	1		1	лекция
31	«Вандализм»	1		1	беседа
32	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1		1	Круглый стол
33	«Наркотики – путь в никуда»		1	1	тренинг
34	«Табакокурение»	1		1	беседа
35	«Токсикомания»	1		1	беседа
36	Обобщающее занятие		1	1	Круглый стол
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие.**

#### ***Права и обязанности школьника***

Краткое изучение содержания Конституции РФ, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Устав школы. Изучение содержания Устава школы.

#### ***«Разрешение конфликтов без насилия»***

- 1.Учить школьников контролировать свое состояние при гневе, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия.
- 2.Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов.
- 3.Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

#### ***Основные нормы взаимоотношений в коллективе, семье, в кругу друзей.***

Основные нормы взаимоотношений в группе

Установление норм поведения учащихся в группе

#### ***Этикет – что это такое?***

Формирование у детей умения сочетать формальные правила учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью.

#### ***Школьный этикет***

Формирование навыков правильного поведения в школе.

#### ***Умение слушать***

Формирование у детей способности выслушивать друг друга

#### ***Уроки вежливости***

Правила поведения на улице, в общественных местах, в общественном транспорте.

#### ***Виды и формы общения***

Формирование навыков правильного повседневного общения

#### ***Слова-паразиты***

(с приглашением преподавателя воскресной школы при храме)

Формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений

#### ***Сопротивление давлению со стороны***

Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо

### ***Стресс и способы борьбы с ним***

Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями

### ***Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом***

Выработка навыков совладания со своими отрицательными эмоциями

### ***Критика. Навыки критического мышления***

Выработка навыков поведения при обращенной на Вас критике, умение критиковать, навыки критического мышления

### ***Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.***

Установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликтов

### ***Как прервать нежелательную дружбу***

Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений

### ***Перед тобой незнакомец***

Развитие у ребенка навыков критического восприятия незнакомых взрослых

### ***Уголовный кодекс РФ***

Краткое изучение содержания Уголовного кодекса РФ.

### ***«Проступок. Правонарушение. Преступление»***

(с приглашением специалиста КПДН)

1.Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2.Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

### ***«Остановись у преступной черты»***

1.Ознакомить учащихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления».

2.Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе.

3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

### ***«Шалость. Злонамерный поступок»***

1.Сформировать у учащихся понятия «шалость», «злонамерный поступок», научить различать их.

2.Дать представление о том, что злонамерный поступок, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей, как совершение подобных действий карается законом.

3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

### ***«Вандализм»***

1.Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамерного поступка».

2.Дать представление о том, что такое «вандализм» и что совершение подобных действий карается законом.

3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

### ***«Уголовная ответственность несовершеннолетних»***

(с приглашением специалистов УФСИН»)

1.Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности.

2.Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие).

3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

### ***«Наркотики – путь в никуда»***

(С приглашением сотрудников отдела по борьбе с наркотиками, врача-нарколога ЦРБ)

1.Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к наркотикам.

2.Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества.

3.Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.

### ***«Табакокурение»***

1.Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.

2.Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.

3.Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.

### ***«Токсикомания»***

1. Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.

2. Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.

3. Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

### ***Обобщающее занятие***

Обобщение пройденного материала. Установление обратной связи с учащимися (что мне больше запомнилось из данного курса, оказалось наиболее полезным). Пожелания друг другу.

#### **Ожидаемый результат:**

- - 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- - отсутствие отсева;
- - способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- - способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- - самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- - умение жить вместе с другими;
- - успешная социализация личности ( дальнейшее обучение, трудоустройство).

#### **По итогам проведения курса обучающиеся должны:**

##### **знать:**

- правила поведения в обществе;
- нормативные документы об ответственности за нарушение административного и уголовного законодательства;

##### **иметь навыки:**

- Уважения к закону, сформированную гражданскую ответственность к общественным ценностям;
- Формирования совокупности устойчивых форм поведения на улице, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

#### **Направление программы:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
  - проведение социальной паспортизации классов;
  - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
  - социально-педагогическая диагностика.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
  - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);

- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
  - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:
    - раннее выявление неблагополучных семей;
    - создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
    - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
    - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
  4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
    - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения) учащихся;
    - профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ИДИ, ВШК);
    - пропаганда здорового образа жизни;
    - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
    - индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
  5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:
    - консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
    - отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате изучения данного курса в седьмом классе обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,  
извлекать необходимую информацию из текста,  
определять и формулировать цель в совместной работе,  
учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,  
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,  
реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,  
планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,  
соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,  
наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,  
приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,  
обогатить представление о собственных возможностях и способностях,

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения, оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта, находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию, адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,

учиться контролировать свою речь и поступки,

овладеть способами общения и сотрудничества,

приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений,

учиться толерантному отношению к другому мнению,

учиться самостоятельно решать проблемы в общении,

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,

формулировать своё собственное мнение и позицию,

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

*Личностные УУД:*

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

Для проведения занятий необходим кабинет, мебель: столы, стулья в количестве 15-25 штук, мультимедийное оборудование.

Средства, необходимые для данной программы:

- разработки по темам занятий;
- тесты;
- презентации;
- материалы для изготовления коллажа (бумага формата А5, клей, ножницы, маркеры, вырезки из газет и журналов).

**Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, фестивали и др..

**Механизмы реализации программы:**

Проведение занятий, бесед, лекций, написание сочинений на нравственные темы, участие в ГВП «Мы можем все», «Возрождение», «России соловыиный край»,

«Спасибо, НЕТ!», вовлечение обучающихся в волонтерскую работу, участие членов клуба в Акциях Милосердия, в общешкольных мероприятиях, вовлечение подростков в занятия спортивных секций и творческих объединений по интересам.

## **Литература для учащихся**

1. Административный кодекс Российской Федерации.
2. Волков А. Волшебник Изумрудного города. – М.: Детская литература, 1985.
3. Джерома Дж. Трое в лодке, не считая собаки. Как мы писали роман. Рассказы. Рига, 1987.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Республики Башкортостан.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Твен М. Принц и нищий. – СПб.: Милета, 1992..
9. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. – Москва, 1991.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
12. Шарль Перро. Золушка. – Ленинград, 1982.

## **Литература для руководителя**

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.

10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
14. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.