

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

Утверждена приказом МБОУ
«Средняя общеобразовательная

школа № 48 им. Р.М.Каменева»

от «31» 08 2021 г. № 80



В.В. Пыхтина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»
(стартовый уровень)

Срок реализации - 2 года
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Педагог дополнительного образования
Прийменко Андрей Викторович

Курск - 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета
Протокол от «___» _____ 2021 г. № ___

Утверждена приказом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 48 им. Р.М.Каменева»
от «___» _____ 2021 г. № ___

И.о. директора _____ В.В. Пыхтина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ»
(стартовый уровень)**

Срок реализации - 2 года
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Педагог дополнительного образования
Прийменко Андрей Викторович

Курск - 2021

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 12 – 15 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В кружке «Шахматы» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей-шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Цель:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Факторы риска:

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- актированные дни.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

- 1.Играть в шахматы, соблюдая правила.
- 2.Понимать и применять игровые шахматные термины.

Содержание программы**1-й год обучения**

Вводное занятие (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (24 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

Практическая работа (6 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Календарно – тематическое планирование

№ за- нятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.
3.	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4.	Волшебная доска. Цифры и буквы.
5.	Практическая работа.
6	Повторение и закрепление изученного.
7	Шахматные фигуры.
8	Шахматные фигуры.
9	Начальное положение.
10	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.
11	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.
12	Повторение и закрепление изученного.
13	Шахматная фигура Слон. Знакомство.
14	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Ладья против слона.

17	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.
18	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.
19	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.
20	Повторение и закрепление изученного.
21	Шахматная фигура Конь. Знакомство.
22	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.
23	Пешка. Знакомство.
24	Пешка. Практическая работа.
25	Шахматная фигура Король.
26	Шах.
27	Шах и мат.
28	Мат в один ход.
29	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.
30	Мат в один ход.
31	Ничья и пат. Знакомство.
32-33	Ничья и пат. Практическая работа.
34-35	Рокировка.
36	Итоговое занятие

2-й год обучения

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными

фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Итоговое занятие – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.
2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.
3.	Практическое занятие по игре в шахматы.
4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.
5.	Практическое занятие по игре в шахматы.
6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.
7.	Практическое занятие по игре в шахматы.
8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.
9	Как записывать шахматную партию.
10	Практическое занятие по игре в шахматы.
11	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».
12	Практическое занятие по игре в шахматы.
13	Кто сколько стоит (ценность фигур).
14	Практическое занятие по игре в шахматы.
15	Александр Алёхин. Как избежать зевков?
16	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
17	Повторение и закрепление изученного.
18	Что такое шах, мат и пат.
19	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.
20	Практическое занятие по игре в шахматы.
21	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.
22	Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Оформление задач на мат.
24	Практическое занятие по игре в шахматы.
25	Линейный мат ферзём.
26	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.
27	Практическое занятие по игре в шахматы.
28	«Квадратный» мат ладьёй.
29	Практическое занятие по игре в шахматы.
30	Окончание. Король с пешкой против короля.
31	Практическое занятие по игре в шахматы.

32	Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.
33	Практическое занятие по игре в шахматы.
34	Пешечные окончания. Правила квадрата.
35.	Практическое занятие по игре в шахматы.
36.	Итоговое занятие

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально – техническое оснащение:

- персональные компьютеры;
- телевизор;
- ручки;
- блокноты.

Методическое обеспечение.

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.

5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере, практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Способы отслеживания результатов:

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.

2. Как правильно называются фигуры:
а)король, б)царь, в)падиша; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья,
б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь,
в)скаакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.
 3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-
1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
 4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой;
б)отрезком; в)горизонталью.
 5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой;
б)линейкой; в)вертикалью.
 6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом;
б)зигзагом; в)диагональю.
- Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Указатель используемой литературы при разработке данной программы:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».