

Комитет образования г. Курска

МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №48 им. Р. М. Каменева »

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 5
от «25 » мая 2020г.
Руководитель МО Мясникова Г.Г.

Принято и рекомендовано
к утверждению решением ПС
протокол № 1
от «28 » 08 2020г.

Согласовано с МС МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 48
им. Р. М. Каменева»
протокол № 4
от «30 » июня 2020г.
Председатель МС Пыхтина В. В.



Согласовано
Родитель _____
Дата _____

Рабочая программа
психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
на уровне начального общего образования

Разработана

педагогом-психологом

Кожевниковой Ю. Д.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться все больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть грубая педагогическая запущенность, задержка психического развития (ЗПР), двуязычие в семье. С проблемами педагогической запущенности и двуязычием в семье обычно работают школьный психолог и логопед, то дети с ЗПР нуждаются в специалисте-дефектологе. Но, поскольку специалиста-дефектолога в общеобразовательной школе нет, то школьный психолог является одним из координаторов развивающей-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Программа развивающе-коррекционной работы в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ОВЗ может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Категории детей с педагогической запущенностью, задержкой психического развития – это дети, которым присвоен статус ОВЗ. Известно всем, что дети имеют нарушения в мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской и др.) отмечаются поверхность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Как правило, у детей к началу школьного обучения оказываются не сформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Такие дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Особенностью работы психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов мыслительной деятельности является использование специальных методов,

обеспечивающих образовательные потребности детей. Данной программой предусматривается постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитываются индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь взрослого.

Направления работы

Программа развивающе-коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Развивающе-коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики развивающе-коррекционной образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации развивающе-коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медицинско-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Задачи, решаемые на развивающе-коррекционных занятиях

- Создание условий для развития сохранных функций
- Формирование положительной мотивации к обучению
- Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

Занятия строятся с учетом основных **принципов** развивающе-коррекционного обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация развивающе-коррекционной программы требует от педагога постоянного контроля динамики изменения личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в развивающе-коррекционную работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Индивидуальные развивающе-коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Длительность занятия от 25 до 45 мин. Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться (от 1-го до 2-х раз в неделю), так как программа является индивидуально-ориентированной. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Задания предусматривают различную степень сложности, различаются разнообразием, в значительной степени подобраны так, чтобы ребенок мог закрепить изученный материал. Использование программы предполагает большую гибкость, т.к. время освоения содержания каждого блока индивидуально, и зависит от совокупности причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Следовательно, перечень тем и упражнений вправе изменяться по усмотрению.

Структура занятий

1. Организационный момент (2 мин)
2. Проверка домашнего задания (3 мин)
3. Повторение пройденного материала на предыдущем занятии (5 мин)
4. Основная часть. Включает 4-6 направлений развивающе-коррекционных занятий (см. программу) специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе проводятся следующие виды работы:
 - Сообщение новых знаний
 - Закрепление полученных знаний (25 мин)
5. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребенка. Она включает:
 - Гимнастика для глаз
 - Гимнастика для пальцев рук

- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности (5-7 мин)
6. Домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания (3-5 мин)
 7. Рефлексия.

Детей, нуждающихся в работе с психологом по рекомендации и присвоенным статусом ОВЗ, осуществляет ТПМПК.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

Оценка результатов развивающе-коррекционной работы

производится по результатам итогового обследования обучающихся с занесением данных в лист динамического наблюдения. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Дети, успешно, справляющиеся с программой, имеющие положительную динамику могут быть освобождены от занятий по рекомендации ТПМПК.

Планируемые результаты

коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной

социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание тем коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ 2 класс

№	Наименование проводимой работы	Упражнения	Кол-во часов	Примечание
1.	Беседа. Диагностика		1	
2.	Развитие внимания, памяти, воображения, умения самостоятельно работать в тетради, умение контролировать и оценивать свою работу.	Упражнение на внимание «Вычеркни фигурки» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Нарисуй предметы» Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни и нарисуй» Упражнение «Подумай и нарисуй» Упражнение на развитие слухового внимания «Подумай и ответь» Упражнение «Раскрась» Упражнение «Нарисуй по точкам» Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
3.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса. Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук)	Разминка. Упражнение на развитие зрительной памяти Упражнение на развитие творческого воображения Упражнение на развитие логического мышления Упражнение на внимание «Дорисуй» Упражнение « Найди путь» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
4.	Развитие внимания, памяти, логического мышления (находить закономерности, умения анализировать, выделять главное), творческого воображения	Разминка. Упражнение «Дорисуй» Упражнение на внимание «Обведи и зачеркни» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Найди фигуру» Упражнение «Найди и вычеркни» Упражнение «Нарисуй одновременно» Упражнение «Угадай» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
5.	Развитие внимания, наблюдательности, памяти,	Разминка. Упражнение « Раскрась»	1	Мозговая гимнастика

	логического мышления, речи.	Упражнение « Соедини фигуры» Упражнение «Нарисуй» Упражнение «Прочитай слова» Упражнение «Восстанови записку» Упражнение «Составь слово» Упражнение «Реши задачку» Графический диктант Рефлексия		(1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
6.	Развитие творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти, умения ориентироваться на бумаге в клетку, умения контролировать и оценивать свою работу	Разминка Упражнение «Запомни и зарисуй» Упражнение «Нарисуй по памяти» Упражнение « Помоги художнику» Упражнение «Назови деталь» Упражнение «Обведи буквы» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Реши кроссворд» Графический диктант» Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин) Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
7.	Развитие логического мышления, связной речи. Тренировка внимания и зрительной памяти.	Разминка Упражнение «Нарисуй недостающий флагок» Упражнение «Заполни пустой квадрат» Упражнение « Будь внимателен» Упражнение «Дорисуй фигуру» Упражнение «Выполнни штриховку» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение « Составь слова» Упражнение «Преврати слово» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
8.	Развитие мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное), воображения, развитие сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Пофантазируй» Упражнение «Незаконченные рисунки» Упражнение «Узнай буквы» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Найди» Упражнение «Сосчитай» Упражнение «Нарисуй по точкам» Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
9.	Развитие вербально-логического	Разминка	1	Мозговая

	мышления, внимания, творческого воображения	Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась» Упражнение «Подумай» Упражнение «Зачеркни одну букву – получи новое слово» Упражнение «Раскрась» Графический диктант Рефлексия		гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
10.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Разминка Упражнение «Назови, где кончается линия» Упражнение «Определи, какие буквы соответствуют цифрам» Упражнение «Заполни пустые фигуры» Упражнение «Найди изображения» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Напиши полученное слово» Упражнение «Расшифруй слова» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
11.	Развитие логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное). Развитие внимания, воображения, развитие сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Дорисуй недостающее» Упражнение «Рассмотри картинки и нарисуй» Упражнение «Найди дорогу» Упражнение «Выполн по образцу» Упражнение « Найди преступника по описанию» Упражнение « Заполни клеточки» Упражнение «Определи» Упражнение «Нарисуй одновременно» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
12.	Развитие вербально-логического мышления, внимания, воображения, умения анализировать.	Разминка Упражнение «Раскрась» Упражнение «Заполни пустые фигуры» Упражнение «Помоги рыбке» Упражнение «Попробуй прочитать» Упражнение «Найди общее и различное» Упражнение «Найди слова в цепочках» Графический диктант	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

		Рефлексия		
13.	Развитие воображения, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, сенсорной сферы. Развитие сообразительности и чувства юмора	Разминка Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Запомни и ответь на вопросы» Упражнение « Найди и раскрась» Упражнение «Замени букву и получи новое слово» Упражнение « Помоги найти дорогу» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
14.	Развитие вербально—логического мышления, умения выделять главное, находить подходящее, анализировать. Развитие творческого воображения, сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Нарисуй фигуры» Упражнение «Дорисуй недостающие фигуры» Упражнение «Найди и вычеркни» Упражнение «Дорисуй лица» Упражнение «Магические треугольники» Упражнение « Соедини слова» Упражнение «Определи шифр» Упражнение «Найди общее» Графический диктант	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
15.	Развитие логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное). Развитие внимания, воображения, развитие сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Рассмотри картинки и напиши» Упражнение «Дорисуй из треугольников» Упражнение «Дорисуй из овалов» Упражнение « Найди предметы» Упражнение «Заверши рисунки» Упражнение «Нарисуй лицо человека» Упражнение «Соедини точки» Упражнение « Нарисуй по точкам» Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
16.	Развитие мышления, внимания, воображения, сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Подумай и укажи» Упражнение «В каком порядке» Упражнение «Раскрась» Упражнение « Составь слова» Упражнение « Отгадай зашифрованное слово»	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

		Упражнение « Магический квадрат» Упражнение «Напиши названия цветов» Упражнение «Подпиши» Графический диктант Рефлексия		
17.	Развитие внимания, логического мышления, речи, сенсорной сферы	Разминка Упражнение «Прочитай зашифрованные слова» Упражнение «Выполнни по образцу» Упражнение «Раскрась» Упражнение «Найди нечтохожее» Упражнение «Переставь буквы» Упражнение «Впиши недостающие слова» Упражнение « Помоги ослику добраться» графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
18.	Развитие вербально-логического мышления, развивать умения самостоятельно работать в заданном темпе, умения оценивать свою работу, умения ориентироваться. Развитие внимания, воображения, речи.	Разминка Упражнение «Подумай и напиши» Упражнение « Прочитай» Упражнение «Определи» Упражнение « Найди отличия» Упражнение «Прочитай спрятанную пословицу» Упражнение «Раскрась одинаковое» Упражнение «Расшифруй слова» Упражнение «Магические квадраты» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
19.	Развитие внимания, воображения, мышления, сенсорных способностей	Разминка Упражнение «Раскрась» Упражнение «Подумай и напиши» Упражнение «Найди слова в слове и запиши» Упражнение « Заполни клетки таблицы» Упражнение «Найди нитку» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
20.	Развитие мышления, слухового внимания, зрительной памяти, воображения, сенсорных способностей	Разминка Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Зарисуй быстро»	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

		Упражнение « Помоги найти дорогу» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение « Составь слова» Упражнение « Прочитай и выпиши» Упражнение «Разгадай кроссворд» Графический диктант Рефлексия		глаз (1-2 мин)
21.	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать закономерности, обобщать, рассуждать. Развитие внимания, сенсорных способностей	Разминка Упражнение « Впиши номер» Упражнение «Впиши в пустой квадрат» Упражнение «Нарисуй одновременно» Упражнение «Учись рассуждать» Упражнение «Назови обобщающим словом» Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
22.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Разминка Упражнения на совершенствования воображения Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
23.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на развитие логического мышления Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
24.	Развитие концентрации внимания, развитие мышления.	Разминка Упражнения на развитие концентрации внимания Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
25.	Тренировка внимания, развитие мышления.	Разминка Упражнения на тренировку внимания Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
26.	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	Разминка Упражнения на развитие	1	Мозговая гимнастика

		слуховой памяти Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия		(1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
27.	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления.	Разминка Упражнения на тренировку зрительной памяти Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
28.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на обучение поиску закономерностей Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
29.	Совершенствование воображения.	Разминка Упражнения на совершенствование воображения Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
30.	Развитие логического мышления, совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на развитие логического мышления Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
31.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностика.	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
Итого			34	

Содержание тем коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ 3 класс

№	Наименование проводимой работы	Упражнения	Кол-во часов	Примечание
1.	Беседа. Диагностика			
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Разминка Выявление уровня развития познавательных процессов Анализ работы Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка. Развитие концентрации внимания – игры на внимание логически-поисковые задания (анаграмма) Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка. Игры на внимание Закономерности Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка. Упражнения на тренировку слухового внимания Логически-поисковые задания Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
6.	Тренировка зрительной памяти, совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка Упражнения на тренировку зрительной памяти Логические задачки Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин) Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Разминка Поиск закономерностей Упражнение на внимание Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая

				гимнастика для глаз (1-2 мин)
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	Разминка Упражнения на развитие воображения Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка Игры для развития быстроты реакции упражнения для развития логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
10.	Развитие концентрации внимания, логического мышления	Разминка упражнения на развитие концентрации внимания Упражнение на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка Упражнения на тренировку внимания Упражнения на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка Упражнения на тренировку слухового внимания упражнения на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка упражнение на тренировку зрительной памяти упражнения на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка Упражнения на развитие внимания, логического мышления Графический диктант	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Разминка игры и упражнения для совершенствования воображения Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	Разминка упражнения на развитие пространственного воображения упражнения для развития логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
17.	Развитие концентрации внимания, логического мышления, речи	Разминка Упражнения на развитие концентрации внимания Упражнения на логическое мышление Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
18.	Тренировка внимания.	Разминка Упражнения на тренировку внимания Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
19.	Тренировка слуховой памяти	Разминка Упражнения на тренировку слуховой памяти Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
20.	Тренировка зрительной памяти.	Разминка Упражнения на тренировку зрительной памяти Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
21.	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать закономерности, обобщать, рассуждать.	Разминка Упражнения на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	Разминка Упражнения на развитие воображения	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин)

		Рефлексия		Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на развитие быстроты реакции Упражнения на развитие логического мышления Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
24.	Развитие концентрации внимания, развитие мышления.	Разминка Упражнения на тренировку внимания Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
25.	Тренировка внимания, развитие мышления.	Разминка Упражнения на тренировку внимания Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
26.	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	Разминка Упражнения на развитие слуховой памяти Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
27.	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления.	Разминка Упражнения на тренировку зрительной памяти Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
28.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на обучение поиску закономерностей Упражнения на логически-поисковые задания Графический диктант Рефлексия	2	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка Упражнения на совершенствование воображения Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

30.	Развитие быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций.	Разминка Упражнения на развитие логического мышления Графический диктант Рефлексия	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
31.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностика.	1	Мозговая гимнастика (1-2 мин) Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)
Итого			34	

Содержание тем коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ 4 класс

№	Наименование занятий	Содержание занятий			Кол-во часов
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
1.	Беседа. Диагностика				
2.	Развитие вербально-логического мышления, внимания, моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.	Разминка. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Составь анаграмму» «Дорисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
3.	Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения	Разминка. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	«Вставь недостающее слово» «Найди лишнее слово» «Найди слова в слове» «Потренируй память»	Рефлексия.	1
4.	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать	Разминка. Упражнение на развитие внимания.	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Развивай внимание» «Дорисуй по	Рефлексия.	1

	связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления.		клеточкам»		
5.	Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти.	Разминка. Упражнение на развитие смысловой догадки.	«Потренируй логическое мышление» «Развивай внимание» «Найди слова в слове» «Нарисуй фигуру по клеточкам»	Рефлексия.	1
6.	Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации.	Разминка. Упражнение на развитие памяти.	«Найди общее название» «Развивай внимание» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
7.	Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать,	Разминка. Упражнение на развитие внимания.	«Проведи аналогию» «Найди лишнее слово» «Развивай быстроту	Рефлексия.	1

	анализировать, сопоставлять, классифицировать , устанавливать связи между понятиями.		реакции» «Развивай внимание»		
8.	Развитие вербально-логического мышления – умению устанавливать связи между понятиями, обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать . Развитие зрительно-моторной координации,внимания.	Разминка. Упражнение на развитие смысловой догадки.	«Тренируй внимание» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Развивай быстроту реакции»	Рефлексия.	1
9.	Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения.	Разминка.	«Проведи аналогию» «Найди общее название» «Получи новое слово» «Тренируй память»	Рефлексия.	1
10.	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями,	Разминка.	«Объедини слова по смыслу» «Найди общее название» «Развивай логическое мышление»	Рефлексия.	1

	анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, внимания, памяти.		«Развивай внимание»		
11.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания.	Разминка.	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Проведи аналогию» «Посмотри и запомни»	Рефлексия.	1
12.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку.	Разминка.	«Восстанови рассказ» «Найди все слова в строчках» «Развивай внимание» «Выбери два главных слова»	Рефлексия.	1
13.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации,	Разминка.	«Найди лишнее словосочетание» «Тренируй логическое мышление» «Дорисуй по	Рефлексия.	1

	абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями.		клеточкам» «Вставь по аналогии»		
14.	Развитие вербально-логического мышления-умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения.	Разминка.	«Составь пропорции» «Расшифруй предложения» «Развивай логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
15.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие моторной координации.	Разминка.	«Найди лишнее словосочетание» «Вставь букву» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
16.	Развитие вербально-логического мышления-умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения	Разминка.	«Составь слова» «Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание»	Рефлексия.	1

17.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности.	Разминка.	«Составь анаграмму» «Нарисуй по клеточкам» «Шифровальщик» «Соедини половинки слов»	Рефлексия.	1
18.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями.	Разминка.	«Составь слова» «Проведи аналогию» «Нарисуй по клеточкам» «Закончи предложение»	Рефлексия.	1
19.	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения.	Разминка.	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
20.	Развитие внимания, ассоциативной	Разминка.	«Проведи аналогию» «Восстанови рассказ»	Рефлексия.	2

	памяти. Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию.		«Выбери два главных слова» «Нарисуй по клеточкам»		
21.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности.	Разминка.	«Составь пропозиции» «Составь слова» «Из двух слов составь одно» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
22.	Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, пространственного воображения.	Разминка.	«Развивай логическое мышление» «Продолжи числовой ряд» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
23.	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие памяти. Умение ориентироваться на листе в клеточку.	Разминка.	«Развивай зрительную память» «Найди общее название» «Восстанови рассказ» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
24.	Развитие вербально-логического мышления – умения	Разминка.	«Получи новое слово» «Проведи аналогию» «Развивай зрительную	Рефлексия.	1

	устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения.		память» «Исправь ошибки»		
25.	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, памяти.	Разминка.	«Проведи аналогию» «Развивай зрительную память» «Развивай логическое мышление» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	1
26.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации.	Разминка.	«Составь пропорции» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам» «Вставь недостающее слово»	Рефлексия.	2
27.	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Разминка.	«Найди слова в слове» «Тренируй логическое мышление» «Развивай внимание» «Нарисуй по клеточкам»	Рефлексия.	2
28.	Развитие вербально-	Разминка.	«Проведи аналогию»	Рефлексия.	2

	логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения.		«Развивай логическое мышление» «Метаграммы» «Развивай зрительную память»		
29.	Развитие вербально- логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Разминка.	«Двойные значения» «Найди общее название» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание»	Рефлексия.	1
30.	Развитие вербально- логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности.	Разминка.	«Развивай логическое мышление» «Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов» «Нарисуй такую же фигуру»	Рефлексия.	1
31.	Развитие вербально-	Разминка.	«Развивай ассоциативное	Рефлексия.	1

	логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.		мышление» «Развивай быстроту реакции» «Нарисуй по клеточкам» «Составь слова»		
Итого					34

Тематическое планирование

Тематический план программы занятий во 2 классе.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Беседа. Диагностика	1
2	Развитие внимания, памяти, воображения, умения самостоятельно работать в тетради, умение контролировать и оценивать свою работу.	1
3	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса. Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук)	1
4	Развитие внимания, памяти, логического мышления (находить закономерности, умения анализировать, выделять главное), творческого воображения	1
5	Развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, речи.	1
6	Развитие творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти, умения ориентироваться на бумаге в клетку, умения контролировать и оценивать свою работу	1
7	Развитие логического мышления, связной речи. Тренировка внимания и зрительной памяти.	1
8	Развитие мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное), воображения, развитие сенсорной сферы	1
9	Развитие вербально-логического мышления, внимания, творческого воображения	1
10	Развитие внимания, логического мышления, воображения	1
11	Развитие логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное). Развитие внимания, воображения, развитие сенсорной сферы	1
12	Развитие вербально-логического мышления, внимания, воображения, умения анализировать.	1
13	Развитие воображения, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, сенсорной сферы. Развитие сообразительности и чувства юмора	1
14	Развитие вербально—логического мышления, умения выделять главное, находить подходящее, анализировать. Развитие творческого воображения, сенсорной сферы	1

15	Развитие логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное). Развитие внимания, воображения, развитие сенсорной сферы	1
16	Развитие мышления, внимания, воображения, сенсорной сферы	1
17	Развитие внимания, логического мышления, речи, сенсорной сферы	1
18	Развитие вербально-логического мышления, развивать умения самостоятельно работать в заданном темпе, умения оценивать свою работу, умения ориентироваться. Развитие внимания, воображения, речи.	1
19	Развитие внимания, воображения, мышления, сенсорных способностей	1
20	Развитие мышления, слухового внимания, зрительной памяти, воображения, сенсорных способностей	1
21	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать закономерности, обобщать, рассуждать. Развитие внимания, сенсорных способностей	1
22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Развитие концентрации внимания, развитие мышления.	1
25	Тренировка внимания, развитие мышления.	1
26	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	1
27	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления.	2
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
29	Совершенствование воображения.	2
30	Развитие логического мышления, совершенствование мыслительных операций.	1
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого		34

Тематический план программы занятий в 3 классе

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Беседа. Диагностика	1
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Тренировка зрительной памяти, совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	1
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Развитие концентрации внимания, логического мышления	1
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1
17	Развитие концентрации внимания, логического мышления, речи	1
18	Тренировка внимания.	1
19	Тренировка слуховой памяти	1
20	Тренировка зрительной памяти.	1
21	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать закономерности, обобщать, рассуждать.	1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	1
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Развитие концентрации внимания, развитие мышления.	1
25	Тренировка внимания, развитие мышления.	1
26	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	2
27	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления.	2
28	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
30	Развитие быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций.	1
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого		34

Тематический план программы занятий в 4 классе

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Беседа. Диагностика	1
2	Развитие вербально-логического мышления, внимания, моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.	1
3	Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения	1
4	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления.	1
5	Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти.	1
6	Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации.	1
7	Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, устанавливать связи между понятиями.	1
8	Развитие вербально-логического мышления – умению устанавливать связи между понятиями, обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. Развитие зрительно-моторной координации, внимания.	1
9	Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения.	1
10	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, внимания, памяти.	1
11	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания.	1

12	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку.	1
13	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями.	1
14	Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения.	1
15	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие моторной координации.	1
16	Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения	1
17	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности.	1
18	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями.	1
19	Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения.	1
20	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию.	1
21	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности.	1
22	Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, пространственного воображения.	1
23	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие памяти. Умение ориентироваться на листе в клеточку.	1
24	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации,	1

	пространственного воображения.	
25	Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, памяти.	1
26	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации.	2
27	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
28	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения.	2
29	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
30	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности.	1
31	Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.	1
Итого		34